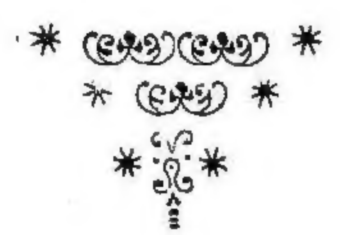
РАЗСУЖДЕНІЯ

Служащія руководствомъ къ новому установленію Шляхетнаго Кадетскаго Корпуса, сколько принадлежитъ до воинской части онаго.



СОДЕРЖАНІЕ.

ВСЕПРЕСВѢТЛѢЙШАЯ, ДЕРЖАВНѢЙШАЯ, ВЕЛИКАЯ ГОСУДАРЫНЯ ИМПЕРАТРИЦА И САМОДЕРЖИЦА ВСЕРОССІЙСКАЯ.

ГОСУДАРЫНЯ ВСЕМИЛОСТИВѢЙШАЯ!

Разсужденія имѣющія служить руководствомъ къ приведенію въ новое состояніе Шляхетнаго Кадетскаго Корпуса, которыя изображены во всенижайше подносимомъ особливомъ сочиненіи, суть дѣло смотренія ВАШЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА о прочномъ благосостояніи и сущей пользѣ богомъ врученной ВАМЪ Имперіи.

Хотя происходящая Государству отъ Кадетскаго Корпуса польза совершенно соотвѣтствуетъ тому намѣренію, съ каковымъ основанъ оный съ начала; но ВАШЕ ИМПЕРАТОРСКОЕ ВЕЛИЧЕСТВО прозорливо усмотрѣли, что сія польза можетъ быть не сравненно большею и важнѣйшею. Тогдашнее намѣреніе состояло только въ томъ, чтобъ изъ сего Корпуса получать для арміи исправныхъ Офицеровъ: ВАШЕ ИМПЕРАТОРСКОЕ ВЕЛИЧЕСТВО желаете теперь, чтобъ училище искусныхъ Офицеровъ, было училищемъ и знатныхъ гражданъ, и Отечеству бы сугубую пользу приносило.

Должно справедливость отдать, что изъ Офицерскаго токмо училища и воспитанія произошло много знаменитыхъ мужей; но и признаться надобно, что за то счастливой ихъ паче природѣ, склонностямъ и собственному раченію, нежели воспитанію сего училища благодарить надлежитъ. Происходили бы и впредь изъ онаго достойные къ отправленію важныхъ государственныхъ должностей люди; но ВАШЕ ИМПЕРАТОРСКОЕ ВЕЛИЧЕСТВО не соизволяете, что бы толикое добро зависило отъ одной удачи: хощете, чтобъ оное было плодомъ предъусмотрительнаго государственнаго попеченія. Когда при учрежденныхъ ВАМИ для прочихъ ВАШИХЪ подданныхъ училищахъ главное намѣреніе къ тому клонится, дабы не науки токмо и художества умножить въ народѣ къ понятію оныхъ весьма способномъ, но и вкоренить въ нѣжныя сердца добронравіе и любовь къ трудамъ, словомъ, новымъ воспитаніемъ новое бытіе намъ даровать, и новой родъ подданныхъ произвести. Достойно ВСЕМИЛОСТИВѢЙШАЯ ГОСУДАРЫНЯ! ВЕЛИЧЕСТВА ВАШЕГО, что бы въ то же время предпочтительное раченіе приложить, дабы и благородное россійское юношество такое получило воспитаніе, которое бы еще болѣе согласовало и съ ихъ породою, и съ тѣми великими государственными должностьми, къ отправленію которыхъ оно назначивается.

Крайне

Крайне бы счастливымъ я себя почелъ, естьли бы соотвѣтствовали моему желанію и усердію сіи слабоначертанныя мнѣнія. Представилъ бы я ихъ безъ сомнѣнія въ пространнѣйшемъ видѣ, когда бы мнѣ доставало понятія исполнить всѣ данныя отъ ВАШЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА мнѣ повелѣнія и наставленія. Важность сего дѣла требуетъ глубочайшихъ размышленій, въ чемъ и признаю свой недостатокъ; представляю оныя безъ прикрасъ и безъ предъубѣжденія, каковы только воображалися моему понятію. Вѣдаю, ВСЕМИЛОСТИВѢЙШАЯ ГОСУДАРЫНЯ! что развѣ усердное мое повиновеніе нѣсколько послужитъ къ одобренію сего сочиненія, да и то по извѣстному всѣмъ великодушію ВАШЕМУ.

ВСЕМИЛОСТИВѢЙШАЯ ГОСУДАРЫНЯ!

ВАШЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА

Всеподданнѣйшій рабъ:

РАЗСУЖДЕНІЯ.

Служащія руководствомъ къ новому установленію Шляхетнаго Кадетскаго Корпуса, сколько принадлежитъ до воинской части.

ЧАСТЬ ПЕРЬВАЯ.

I.

О ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ БЛАГОРОДНЫХЪ ВООБЩЕ.

Крѣпкая Государству подпора и тишины его огражденіе суть *солдаты*; но армія безъ дисциплины есть тѣло безъ души. А дабы живненный духъ всегда дѣйствовалъ въ воинствѣ, необходимо надобно учредить училище для наученія *повиноваться*, то есть, не прекословить, и не пересуждать никогда повелѣній или намѣренія своихъ Начальниковъ.

Издавна принятое правило останется на всегда неоспоримымъ: *Кто умѣетъ повиноваться, тотъ умѣетъ повелѣвать. Цесарь*, по свидѣтельству *Светонію*, весьма милосердъ былъ къ своимъ воинамъ, но неумолимъ для ослушниковъ, мятежниковъ и бѣглецовъ, по тому что сіи преступники опаснѣе всѣхъ не токмо для выведеннаго въ поле, но и для находящагося въ крѣпости войска.

Чтобъ имѣть понятіе о семъ воинскомъ училищѣ, должно представить себѣ *армію въ маломъ видѣ*, или часть войска охраняющую крѣпость, въ которой воинская дисциплина или повиновеніе долженствуетъ быть душею и основаніемъ, подобно, какъ во время нашествія непріятельскаго, и гдѣ за малѣйшее должности упущеніе или небреженіе строго наказывать должно. (a)

Изъ исторіи древнихъ и нашихъ вѣковъ видно, что преславные Полководцы не устрашимое свое мужество украшали такими науками, кои нужны и *законодателю* и *побѣдителю. Александръ Великій, Цесарь* и множество другихъ въ наши дни видимыхъ примѣровъ свидѣтельствуютъ, что къ произведенію войны со славою, надлежитъ быть весьма искусну и въ прочихъ знаніяхъ.

На какіе классы живущихъ въ семъ училищѣ кадетовъ по ихъ возрастамъ раздѣлить, и чему въ которомъ классѣ обучать должно, сіе въ самомъ учрежденіи подробно изображено будетъ; но вообще тому обучать ихъ надобно, что Офицеру и Генералу знать принадлежитъ: какъ войну вести, какъ предводительствовать арміею; при томъ наблюдать должно, чтобъ воинская дисциплина и повиновеніе были *перьвымъ*, а прочія наставленія *вторымъ* основаніемъ.

Всякому понятно, сколь нужно и полезно сіе училище для здѣшней Имперіи. Для того къ приведенію онаго въ надлежащее совершенство ничего пренебрегать не должно. Все зависитъ отъ избранія *главнаго* и подъ нимъ *начальствующихъ*, также *офицеровъ* и *учителей*; ибо извѣстно, что отъ самой юности

a) Въ своемъ мѣстѣ изъяснено будетъ, въ чемъ состоитъ сія строгость.

юности нашей имѣемъ мы врожденное въ насъ свойство *подражанія.* (b) Естьли бы оное воспитатели наши съ разсужденіемъ наблюдали, то жизнь наша была бы благополучнѣе провождаемой нами обыкновенно.

Естьли начальники, офицеры и учители съ благоразсужденіемъ поступать, и питомцовъ своихъ *наставлять* будутъ съ *любовію и ласкою*; естьли учить ихъ станутъ больше *разговорами и разсужденіями*, нежели заставляя безпрерывно сидѣть надъ урокомъ въ принужденномъ и здоровью ихъ вредительномъ наклоненіи; то юношество великіе окажетъ во всемъ томъ успѣхи, чего только отъ возраста его требовать можно. Отвергнемъ на часъ грозный и повелительный взглядъ, и голосъ учителей и дядекъ, увидимъ съ удовольствіемъ, какъ дитя подражаетъ намъ поступкою, разговоромъ и самымъ произношеніемъ. Паки подтверждаю: все зависитъ отъ удачнаго выбора *начальствующихъ* и *учителей* одаренныхъ здравымъ разумомъ и благонравіемъ, а не заразившихся надутымъ видомъ и угрюмостію. (c)

Не трудно распорядить, чему кадетовъ обучать должно: правилами на то цѣлыя книги наполнены. Припамятовать долженъ я здѣсь отвѣтъ Кардинала *Ришелье*, сказанный нѣкоторому челобитчику, который просилъ дозволенія основать училище словесныхъ наукъ. *О естьли бы такъ легко было*, говорилъ онъ, *находить хорошихъ учителей, какъ деньги на строеніе, то сотѣтовалъ бы я такія училища завести и въ каждой деревнѣ.* По сему видно, что отъ недостатка въ способныхъ людяхъ все зло происходитъ. (d) И подобныя сему училища обыкновенно отъ того только приходятъ въ упадокъ, что не достаетъ искусныхъ *управителей* и *учителей*. Все ученіе тогда не токмо никакой не производитъ *пользы*, но паче ко *вреду* бываетъ.

Главное намѣреніе, съ которымъ упоминаемое здѣсь училище заводить должно, состоитъ въ томъ, чтобъ *воспитаніе* дворянства основаніемъ было прочимъ его достоинствамъ, чтобъ оное привыкло повиноваться и повелѣвать, а при томъ бы обучалося правиламъ воинскаго искусства и гражданскаго правленія больше отъ употребленія, нежели отъ непрерывнаго упражненія подобнаго школьному ученію.

Монтанъ пишетъ, что *истинному для юношества наставленію должно входить ушми, подобно, какъ бы въ него вливалося*; *но потеряны будутъ и труды и время, естьли непрестанно читать и наизусть учить станутъ.* (e)

Академія наукъ и Московскій Университетъ весьма разствуютъ въ своихъ основаніяхъ отъ того намѣренія, съ какимъ Шляхетное сіе училище учреждается. Тамъ ученикамъ должно того достигать, чтобъ они другихъ обучать могли; но кадетамъ напротиву того довольно знать, какимъ образомъ тѣми науками пользоваться, кои наставляютъ и въ воинскихъ дѣлахъ и въ гражданскихъ должностяхъ.

Воспи-

(b) Дитя есть самой искусный копистъ всѣхъ нашихъ, а паче худыхъ поступокъ. Безъ науки, безъ прилѣжанія и разсудка перенимаетъ и точно повторяетъ все, что видитъ и слышитъ, наипаче отъ тѣхъ, кого любитъ и почитаетъ, и кого чаще видитъ.

(c) Педанство есть сущая пагуба воспитанію юношества вообще, а благороднаго особливо. Есть ли должно выбирать изъ двухъ золъ меньшее, то лучше взять учителя нѣкоторымъ недостаткамъ подверженнаго, нежели педанта ученіемъ своимъ надутаго, и во всемъ поведеніи столько же нестерпимаго, сколь смѣху достойнаго.

(d) Совершенное воспитаніе требуетъ толь драгоцѣнныхъ качествъ, что обрѣсть оныхъ въ одномъ человѣкѣ скоро не можно: но изъ числа таковыхъ людей выбирать надобно имѣющихъ меньше недостатка.

(e) Мнѣніе славнаго сего писателя есть весьма основательное. Многократно примѣчено, что безъ всякой пользы препровождено года три, четыре, пять и шесть въ чтеніи и твердженіи наизусть. Все сіе либо отъ неразумѣнія, или отъ лѣности учителей произходило.

Воспитаніе у древнихъ Персовъ съ начала состояло въ томъ, чтобъ *повиноваться*, *стрѣлять изъ луковъ*, и никогда *не лгать*. Сь симъ воспитаніемъ полезны уже были они своему Отечеству.

Когда Кадеты выдутъ изъ Корпуса, навыкнувъ повиноваться, зная всѣ подробности и все пространство воинскаго званія, зная, какъ повелѣвать и сохранять ввѣряемую имъ какъ конную, такъ и пѣхотную команду, зная, какъ написать письмо, реляцію и прошеніе на своемъ собственномъ и на иностранномъ языкѣ, зная не токмо общія должности согражданина, но и законы своего Отечества, зная, какъ себя вести по пристойности съ своими Начальниками и съ другими людьми, зная твердо Географію, Политику, Мораль, Арифметику, Геометрію и другія Математическія науки: когда получатъ свѣденіе объ Исторіи и охоту къ чтенію книгъ о дѣлахъ славныхъ военныхъ людей, какъ вести приходъ и росходъ для ввѣряемаго полку или Корпуса: когда узнаютъ механическое движеніе часовъ или мельницы, какъ построить крѣпость или редутъ, здѣлать мостъ на баркахъ или на плотахъ, здѣлать шлюзъ, назначить компаментъ и прочее: когда основанія всѣхъ сихъ свѣденій утвердятся въ памяти и въ нѣжныхъ сердцахъ юности больше отъ примѣровъ и нарочно здѣланныхъ моделей, нежели отъ чтенія книгъ; можно уже такое воспитаніе почесть достаточнымъ, не требуя совершенства въ ихъ знаніяхъ. Симъ образомъ показанъ будетъ каждому свободный путь распространять науки, углубляться въ оныя, и исполнять полезныя о насъ намѣренія ЕЯ ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА.

Дабы такое дать юношеству воспитаніе, надобно, чтобъ дядьки и учители не токмо въ наукахъ были искусны, но и юношеству бы во всемъ *примѣромъ* служить могли. Подобныя качества рѣдко въ одномъ человѣкѣ случаются, выключая нѣкоторыхъ достигшихъ до совершенныхъ лѣтъ. Римляне хотя не имѣли ни школъ, ни Университетовъ для воинскаго искусства, превосходили однакожъ прочихъ народовъ въ семъ важномъ знаніи. Частое обхожденіе со знаменитыми Полководцами наполняло сей не достатокъ. Домы ихъ были отверстымъ источникомъ, изъ котораго молодое дворянство почерпало наставленія о законахъ Отечества, о воинскихъ дѣлахъ, о краснорѣчіи и о прочемъ. *Сципіоны*, *Метелли* и *Цесари* другихъ учителей не имѣли.

Есть ли при семъ Корпусѣ или воинскомъ училищѣ найдутся подобные учители, то объ успѣхѣ и о благосостояніи онаго сомнѣваться не можно; буде же *по несчастію* такихъ людей недостанетъ, *тщетны будутъ всѣ предписанія и всѣ старанія о произведеніи благонравія и успѣховъ*: безъ таковыхъ учителей совершенныхъ Офицеровъ никогда произвести не можно. Во многихъ городахъ Европейскихъ заведены такія воинскія училища; но либо отъ нерадѣнія въ сыскиваніи такихъ людей, какіе къ тому потребны, либо отъ не сысканія оныхъ, здѣлалися обыкновенными школами.

Какъ обученіе воинскому дѣлу есть главное намѣреніе сего учрежденія; то всѣ распоряженія дѣлать должно подобно, какъ бы Кадетской Корпусъ былъ непремѣннымъ карауломъ, смѣняясь ежедневно нѣкоторою по числу всего Корпуса раздѣляемою частію. Главная изъ того польза та, что кадеты будутъ всегда въ движеніи; ибо, ежели они [въ послѣдніе годы пребыванія своего въ Корпусѣ] не употребятся къ сему дѣлу и днемъ и ночью, то не льзя имъ достигнуть до того совершенства, какое въ воинскомъ званіи требуется.

Скажутъ конечно: какъ можно отрока ставить на часы въ наши жестокіе морозы? что симъ образомъ можно многимъ изъ нихъ вредъ приключить. Конечно при первомъ взглядѣ покажется сіе примѣчаніе сходнымъ съ правдою; но да будетъ позволено мнѣ отвѣтствовать, что я сіе пишу не съ воображенія, но испытавъ самымъ дѣломъ на дванатцатомъ году своего возраста будучи кадетомъ, исполнялъ какъ я, такъ и товарыщи мои охотно всѣ сіи должности въ самое время жесточайшей зимы въ *Копенгагенѣ*. Сверьхъ того многое

дѣлаемъ

дѣлаемъ мы съ удовольствіемъ въ молодости, что становится тягостно въ совершенномъ возрастѣ (f). Извѣстно, что молодые люди хотя и чувствуютъ стужу также, какъ и другіе въ средственныхъ лѣтахъ, но оную легче сносятъ. При томъ не надобно запаметовать и сей разности: *что происходитъ отъ собственнаго соревнованія, бодрости и охоты, весьма разнствуетъ отъ того, что по неволѣ и по повелѣнію дѣлается.*

Есть ли кадеты къ сему труду и должности не охотно привыкать станутъ, конечно Офицеры тому причиною будутъ; ибо имъ надлежитъ своимъ примѣромъ приводить благородное юношество къ отправленію воинскихъ должностей. Чего можно впредь надѣяться отъ людей въ нѣгѣ и слабости воспитанныхъ? Имъ надлежитъ себя къ тому пріучить, чтобъ въ свое время подавать другимъ примѣры мужества и терпѣнія, какъ сносить стужу, трудъ, голодъ и жажду во время походовъ. Дабы человѣку воинскаго званія не скучны были его должности, надобно ему въ трудахъ возрастать и укрѣпляться. Мы не чувствительно привыкаемъ и терпѣть и бодрствовать, ожесточая свое тѣло; но есть ли кому въ томъ слабость здоровья и немощное сложеніе воспрепятствуетъ, таковой можетъ быть назначенъ къ познанію гражданскихъ должностей.

II.

О ГЕНЕРАЛѢ ДИРЕКТОРѢ,

О ШТАБЪ И ОБЕРЪ ОФИЦЕРАХЪ ШЛЯХЕТНАГО КАДЕТСКАГО КОРПУСА.

Генераломъ Директоромъ должно быть человѣку въ воинскихъ трудахъ состарѣвшемуся, радѣтельну и трудолюбиву, а при томъ [чѣмъ не всегда одинъ человѣкъ отъ природы одаренъ бываетъ] человѣколюбиву, кротку, ласкову и обходительну, но въ важныхъ воинскихъ упражненіяхъ видъ строгости имѣющему. Ему надлежитъ въ тонкость знать, о чемъ пещись, дабы по предписанію все происходило въ своемъ порядкѣ. Сіе одно свѣденіе есть важнѣе всѣхъ другихъ должностей, коихъ чинъ и званіе его требуетъ.

Штабъ Офицерами быть людямъ имѣющимъ великія достоинства въ разсужденіи наукъ и нравственныхъ качествъ. Должно имъ быть по крайней мѣрѣ въ воинскихъ наукахъ искусными, и въ оныхъ довольно испытанными. Съ помощію подчиненныхъ Офицеровъ приводить имъ кадетовъ къ тому, дабы ощутительно примѣчать можно было, что воинское повиновеніе, почтеніе и порядокъ во всемъ начальствуютъ, даже и надъ самыми служителями. Имъ за всѣмъ смотрѣть должно, а наипаче отвращать кадетовъ отъ *праздности*; ласковымъ увѣщаніемъ склонять ихъ къ тому, чтобъ они сами для себя полезныя сыскивали упражненія. Извѣстно, что юность сама къ упражненіямъ пріобрѣтаетъ привычку, когда не приводится къ тому принужденіемъ.

Всѣмъ Офицерамъ Кадетскаго Корпуса надобно сему же слѣдовать правилу, исполнять повелѣнія и наблюдать намѣренія начальствующихъ, соотвѣтствовать онымъ во всемъ, что до послушанія, до отправленія должностей и службы касается. Имъ надлежитъ знать воинское дѣло опытами нѣсколькихъ компаній, а при томъ быть учтивымъ, ласковымъ и благонравнымъ.

III.

(f). Хотя особенный примѣръ не можетъ быть закономъ для всѣхъ общe; но въ показанномъ здѣсь случаѣ силу имѣетъ.

III.

О ПОЛИЦІИ ВНУТРИ КОРПУСА.

1 е. Ни одному кадету не дозволять имѣть собственнаго своего слуги, подъ какимъ бы то видомъ ни было. Надобно употребить старанїе набрать достойныхъ служителей, и дать имъ нѣсколько человѣкъ изъ молодыхъ ребятъ, чтобъ съ малолѣтства обучилися отъ нихъ, какъ служить съ благопристойностїю.

2 е. Многимъ дѣтямъ вредительны бываютъ большїе волосы, а наипаче во время младенчества. Доказано, что главнѣйшая часть воспитанія, до сохраненія здоровья принадлежащая, состоитъ въ чистотѣ и опрятности. Чистота есть самое лучшее лѣкарство къ предохраненію отъ многихъ болѣзней. *Господинъ Саншесъ*, отъ котораго я не мало во всемъ разсужденіи заимствую, не однократно сказывалъ мнѣ: *Многїе кадеты, или и всѣ одинъ за другимъ*, говорилъ онъ, *отправлялися ко мнѣ въ гошпиталь только отъ нечистоты головъ, для того что обриты не были.*

3 е. Припомянуть надлежитъ и то, что дѣти во зло употребляютъ время толь драгоцѣнное для воспитанія. Ихъ допускаютъ иногда нѣсколько разъ на день завиваться, и большую часть онаго препровождать въ уборахъ. Можно ли дать больше дѣтямъ къ праздности повода? Не очевидно ли чрезъ то вселяются въ нихъ пороки, которые наконецъ купно съ лѣтами ихъ возрастаютъ? Должно возненавидѣть сїе толь тщетное времени препровожденїе, которое нравамъ и воспитанію толико вреда приноситъ, и изъ сего новаго воспитательнаго общества истребить не умѣренное употребленїе пудры и помады, великія кудри и длинныя волосы, словомъ, всѣ *вредныя излишества*; но со вниманїемъ обратиться къ тому, что способствовать можетъ сохраненію здравія юношества воспитываемаго для пользы Отечеству, и отвергнуть то, что у другихъ народовъ есть легкомысленнаго.

4 е. Надобно, чтобъ каждый кадетъ самъ бриться умѣлъ. Къ доброму воспитанію и сїе принадлежитъ.

5 е. Мѣдной посуды и ничего, что мѣдью называться можетъ, не имѣть въ семъ Корпусѣ, согласно съ высочайшимъ соизволенїемъ ЕЯ ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА изображеннымъ въ генеральномъ о воспитаніи юношества учрежденіи. Долженствую здѣсь припомянуть сказанное мнѣ съ особливой довѣренности отъ его же Господина *Саншеса*, въ бытность мою *въ Пломбьерѣ: Три кадета*, говорилъ онъ, *занемогли въ разныя времена*, и скоро *умерли. Незная сему точной причины, открылъ я тѣла ихъ, и ощутительно нашелъ ярь или ядъ: но я принужденъ былъ молчать* о семъ *несчастїи, опасаясь, чтобъ причиною онаго со всѣмъ не испровергалося сїе общество.* (g)

Изъ сего ужаснаго приключенія можно узаконить. 1 е. Не должно ни одному кадету дозволять есть внѣ Корпуса. 2 е. Еще меньше дозволять не быть за столомъ для нихъ особливо назначеннымъ.

):( ):(

IV.

(g) Случающїйся отъ мѣдной посуды вредъ всѣмъ извѣстенъ; но одного сего произшествїя довольно для доказательства, сколь опасно употребленїе оной посуды, хотя въ прочемъ и множество другихъ примѣровъ сего же несчастїя изобразить можно.

IV.

О ПЛАТЬѢ.

Лишняго золота и серебра на мундирахъ имѣть разсуждается не для чего, а стараться, чтобъ все потребное для Корпуса на платьѣ и на уборы здѣсь въ Государствѣ дѣланное было. Не въ богатыхъ уборахъ и не въ драгоцѣнныхъ металлахъ, коихъ употребленіе возбуждаетъ въ насъ *гордость*, но въ истинной добродѣтели состоитъ отличіе и преимущество наше.

Надобно вселять въ питомцовъ любовь къ Отечеству, а не къ лишнимъ нарядамъ, твердое и непремѣнное желаніе всего, что Отечеству полезно быть можетъ. Назначиваемымъ къ воинскому званію людямъ и кромѣ того не должно быть роскошно воспитаннымъ. Учить ихъ надобно малымъ довольствоваться. (h.) Есть ли Генералъ Директоръ, и Офицеры руководимые симиже патріотическими правилами, собою подавать примѣръ благопристойной и почтительной простоты. (I.) И сіе кадетамъ въ разговорахъ приличнымъ образомъ изъяснять будутъ, нѣтъ сомнѣнія, чтобъ сей образъ жизни не произвелъ дѣйствія въ ихъ поведеніи.

V.

О ПРОФЕССОРАХЪ ВОСПИТАТЕЛЯХЪ ВЪ ВОИНСКОМЪ УЧИЛИЩѢ.

Трудно сыскать хорошихъ *воспитателей*. (K.) Гдѣ бы кто ни искалъ оныхъ, а еще труднѣе найденныхъ сохранить, чтобъ въ должности неослабѣвали, и чрезъ нѣсколько времени не здѣлалися безполезными. Профессоры въ Университетахъ обучающіе *Богословіи*, *Правамъ*, *Математикѣ* и прочему, увидя чрезъ четыре или пять лѣтъ, что своими трудами произвели въ свѣтъ искуснаго *богослова*, *знатнаго* Судью, и славнаго Математика, побуждаемы чрезъ то бываютъ, препровождать всю жизнь во многотрудномъ своемъ званіи: напротивъ того воспитатели обучающіе въ семъ Корпусѣ вышней Математикѣ, нравоучительной Философіи, или народному Праву, видя, что пользующіеся ихъ трудами пребываютъ наконецъ въ воинскомъ званіи, приходятъ въ уныніе, и въ длжности своей ослабѣваютъ: обучающіе же воинскимъ наукамъ, къ наставленію учащихся поощряемы бываютъ, имѣя удовольствіе взирать на учениковъ своихъ произшедшихъ то въ *Инженерные*, то въ *Артиллерійскіе* Офицеры. О семъ упоминаю я только для припамятованія, чтобъ употреблены были способы для ободренія таковыхъ Учителей отъ времени до времени, смотря по ихъ усердію, и произходящей отъ ихъ обученія пользѣ. Здѣсь не мѣсто вступать въ подробное описаніе ихъ должности и способовъ обученія. Все сіе, гдѣ надобно, предписано будетъ.

(h) Человѣкъ желающій быть истиннымъ воиномъ, долженъ за благовременно привыкнуть, ничего себѣ не почитать необходимо нужнымъ. Честь, слава и добродѣтель достойны его вниманія; все прочее ему ни во что вмѣнять должно.

(I) Чтобъ одѣться просто, но благопристойно, столько же надобно искусства и разума, какъ и для великолѣпнаго одѣянія. Самые великіе люди и славнѣйшіе завоеватели пышнымъ одѣяніемъ отъ прочихъ воиновъ себя не отличали.

(k) Воспитатель полагается здѣсь въ двухъ должностяхъ: обучать ему питомцовъ наукѣ и быть при нихъ дядькою.

VI.
О НАУКАХЪ И НАСТАВЛЕНІЯХЪ.

Наставленія также, какъ и воспитаніе на такой конецъ производитъ, чтобъ 1 е. Здѣлать человѣка *здоровымъ*, и способнымъ сносить воинскіе труды, суровость и перемѣну времени, стужу и прочее *безъ позуувствованія*. 2 е. Украсить сердце и разумъ дѣлами и науками потребными гражданскому *судьѣ*, *и воину*, какъ въ мирное, такъ и въ военное время. Что до перьваго пункта принадлежитъ, внесу здѣсь только предписанныя *Вегеціемъ* наставленія (Французское изданіе 1759 года книга 1.)

НАСТАВЛЕНІЯ ВЕГЕЦІЕВЫ.

Новому Воину прежде всего должно обучиться ступать. Частымъ, только повтореніемъ можно навыкнуть ходить въ полномъ строю и легко и скоро. Нѣтъ ничего важнѣе сего какъ для походу такъ и для дѣйствія. . . . . . . Сего ради надлежитъ новыхъ солдатъ до того довести, чтобъ лѣтнимъ днемъ во время пяти часовъ могли по двадцати миль. (1.) Ходить обыкновеннымъ шагомъ, а по двадцати по четыре мили тогда, какъ скорѣе ити приказано будетъ. Не надлежитъ и того пренебрегать, чтобъ солдаты скакать умѣли; чрезъ то въ состояніи будутъ легко перепрыгивать чрезъ рвы, загороды или другія препятія. Салюстій говоря объ управленіяхъ Великаго Помпея, объявляетъ, что онъ въ скаканіи и бѣганіи спориваль съ самыми легчайшими, въ силѣ съ сильнѣйшими; да какъ могъ бы онъ противиться Серторію, естьли бы не приуготовилъ себя и своихъ воиновъ къ сраженіямъ частыми въ томъ упражненіями. . . . . . Всѣмъ новымъ солдатамъ безъ изъятія должно учиться плавать; не всегда есть мосты. . . . Не пѣхотному токмо, но и коннымъ воинамъ, самимъ служителямъ, да и для лошадей плаваніе можетъ быть полезно. . . . . Во время обученія давали имъ щиты и оружіе имѣющія двойную тяжесть предъ тѣмъ, съ какимъ они на войну ходили, нарочно для того, дабы въ сраженіяхъ, имѣя легчайшія, тѣмъ удобнѣе дѣйствовали, и вѣрнѣе ударяли. Надлежитъ новыхъ солдатъ обучать, какъ разными орудіями дѣйствовать. Солдаты знающіе, какъ дѣйствовать оными, всегда надежною будутъ Отечеству своему обороною. Роскошь наша и богатство не устрашаютъ непріятелей; не инымъ чемъ, какъ добродѣтелію и страхомъ оружія можемъ предписывать имъ законы, пріобретать почтеніе, и заставлять ихъ искать у насъ дружбы.

Сверьхъ того надлежитъ новыхъ солдатъ обучать въ цель стрелять изъ лука: но для сего надобно искусныхъ имѣть мастеровъ, которые бы показывали, какъ лукомъ дѣйствовать, какъ сильнѣе натягивать, лѣвую руку прямо протянуть, а правою цѣльно бить, какъ съ лошади, такъ и съ земли.

Римляне всегда заставляли вновь набранныхъ для конницы, на лошадей скакать; да отъ сего упражненія и старые солдаты свобождаемы не были. . . . . . Зимою подъ кровлею, а лѣтомъ на марсовомъ полѣ поставлялись деревяныя лошади, на которыхъ новымъ солдатамъ для обученія и привычки скакать надлежало. Сперьва скакивали они безъ оружія, а потомъ со всѣмъ вооружась, и столько къ тому прилѣжанія оказывали, что наконецъ могли садиться и сходить съ правой и съ лѣвой стороны, держа въ рукахъ и палашъ и ла-

(1) Римская миля состоитъ въ тысячѣ шаговъ, что здѣлаетъ около тринадцати верстъ.

нецъ. Но между всѣми привычками есть не послѣдняя: большую или тяжелую ношу носить. На новыхъ солдатъ должно налагать по шестидесяти фунтовъ. Привычка здѣлаетъ все легкимъ. . . . . . .

Монтанъ, говоря о воспитаніи благороднаго человѣка, увѣряетъ, *что самыя забавы и тѣлесныя движенія составляютъ знатную часть воспитанія. Бѣганіе борьба, музыка, танцованье, фехтовать, или биться на шпагахъ и верьхомъ ѣздить принадлежатъ къ воспитанію. Желалъ бы я*, говоритъ онъ, *чтобъ въ то же время, какъ душевныя дарованія умножаются, наружная благопристойность и стройность въ человѣкѣ прибавлялись. Приучай его къ поту, къ стужѣ, вѣтру, къ солнечному зною и ко всѣмъ приключеніямъ, которыхъ ему опасаться не надобно. Лиши его всей нѣги и слабости, достатка въ одеждѣ, въ пищѣ и въ питьѣ.* (Книга 1 я глава 25.) (m)

Можно взять у *Вегеція* для самыхъ приставниковъ хорошія наставленія. У него же можно учиться и воинскому дѣлу и французскому языку посредствомъ изряднаго перевода вышеизображеннаго изданія. Можно пользоваться и *Монтаніевыми* опытами въ тѣхъ главахъ, въ коихъ онъ о воспитаніи благородныхъ пишетъ.

У *Агезилая* спрашивано было, чему думалъ бы онъ дѣтей обучать? *Тому*, отвѣтствовалъ онъ, *что будучи въ совершенныхъ лѣтахъ они дѣлать должны.*

Не могу обойтися, что бы не повторить того, что всѣму есть предпочтительно: надобно младенца возрастить *здороваго*, *гибкаго* и *крѣпкаго*, чтобъ могъ выдерживать голодъ и жажду, жаръ и стужу, вкоренить въ душѣ его спокойствіе, твердость и не устрашимость противъ опасностей, кои ему преодолѣвать слѣдуетъ.

Нельзя инако достигнуть сего толь важнаго намѣренія, какъ стараніемъ исправить, или, такъ сказать, соорудить по правиламъ *натуры* и *физики* сложеніе наше, начиная отъ самой нѣжной юности, привычками къ трудамъ, прибавляя оные по мѣрѣ нашего возраста, различіемъ въ пищѣ и питьѣ, отвращеніемъ отъ болѣзней, вдохновеніемъ ненависти ко всѣму, что честь и добродѣтель нарушаетъ, приласкиваніемъ, похвалами, отличіемъ, и, что дѣйствительнѣе всего, *примѣрами* достойными подражанія. Командирамъ должно оказывать оныя (n) и стараться пріобрѣсть себѣ любовь и почтеніе, и учинить себя достойными подражанія благороднаго юношества воспитываемаго для пользы и для славы Отечества.

Сказано уже выше, что по намѣренію, которое полагается здѣсь въ воспитаніи благородныхъ, не такъ ихъ обучать надобно, какъ обыкновенно въ Университетахъ и въ другихъ училищахъ бываетъ. Кадетамъ должно только

(m) Привожу сюда обоихъ сихъ писателей для подкрѣпленія своихъ мнѣній. Надѣюся тѣмъ избѣжать нарѣканія учиненнаго Аннибаломъ греческому Философу Форміону, какъ сей дерзнулъ въ присудствіи Великаго онаго Генерала давать публично ученія въ воинскомъ дѣлѣ. Въ разсужденіи сего и я въ равномъ нахожусь съ Горацiемъ случаѣ, которой, извиняяся предъ своими благодѣтелями, сказалъ, *что онъ подобенъ точилу, которое острить орудія, но само не рѣжетъ.*

(n) Примѣръ есть дѣйствительнѣе всѣхъ наставленій. Одинъ хорошій примѣръ иногда больше стоитъ, нежели многократныя нравоученія.

Нѣкоторой учитель или дядька непреставалъ внушать своему питомцу пользы отъ умѣренности, трезвости и воздержанія. *Государь мой*, **отвѣтствовалъ ему питомецъ**, *конечно вы за велико не ставите преподаваемыхъ мнѣ наставленій, ибо вы ожесточаетесь до крайности, и за столомъ съ пріятелями спорите, кто выпьетъ болѣе.* **Бѣдственнымъ страстямъ сего учителя наконецъ и ученикъ подражать началъ.**

только въ исполненіе приводить то, что выучать, а не другихъ обучать. Все ученіе надобно имъ пріобрѣтать наибольше *зрѣніемъ* и *слухомъ*. Для того истребить навсегда изъ сего воинскаго училища всѣ *излишества* отъ другихъ въ *важность* поставляемыя, всѣ *Метафизическія* матеріи, всѣ къ употребленію не принадлежащія толкованія, выучиваніе наизусть, словомъ: всѣ *школьническія* излишества, кои вовсе безполезны воспитанію благородныхъ. Здѣсь самымъ дѣломъ, слышаніемъ и видѣніемъ юношѣ узнать надобно, что есть *человѣкъ* въ *обществѣ*, чего требуетъ *чинъ*, *мѣсто*, или то *состояніе*, въ какомъ находиться будетъ; какъ жить съ *родителями*, *наставниками* и *властителями*, какъ воздавать за благодѣянія *сродникамъ*, *пріятелямъ* и *начальникамъ*, что есть *его собственное*, и что ему *не принадлежитъ*; дабы онъ поставлялъ себѣ за главную должность *усердно* исполнять все, чего званіе его требуетъ, когда онъ *Воинъ*, *Экономъ*, *Судья*, *Начальникъ*, или кому подчиненъ будетъ, и зналъ бы всѣ *должности* чину своему принадлежащія, чтобъ сохранить оной *съ честію* и съ *общимъ удовольствіемъ*.

VII.

О НАГРАЖДЕНІЯХЪ.

Въ семъ Корпусѣ Воспитателямъ стараніе и о томъ прилагать должно, какъ питомцовъ своихъ поощрять къ доброму. Похвала, отличіе, отмѣнное уваженіе или предпочтеніе могутъ всегда побуждать юношество къ хорошему поведенію, и къ сысканію себѣ преимущества; только бы сіи похвалы такъ производимы были, чтобъ не возбуждали въ другихъ зависти, междуусобной не нависти, и чтобъ на конецъ *мщеніе* не было плодомъ сихъ отличностей.

VIII.

О НАКАЗАНІЯХЪ.

Въ Кадетскомъ Корпусѣ должно сочинить особливый *уставъ* о наказаніяхъ согласно со мнѣніями Господина *Монтескію*, [о прямомъ разумѣ законовъ въ 6 й книгѣ въ 12 й главѣ изображенными.] *Не надобно*, говоритъ онъ, *для управленія людьми употреблять жестокихъ средствъ; но должно тѣ способы прилагать къ ихъ рукоподству, кои природа намъ доставила. Когда кто прилѣжно изслѣдуетъ причины всѣхъ небреженій въ должности, то найдетъ, что оныя происходятъ не отъ умѣренности въ наказаніи, но отъ того, что нѣтъ наказанія. Послушаемся только законовъ природы; она дала человѣку стыдъ для терзанія его. Послѣдуемъ ей, и здѣлаемъ, чтобъ безчестное стыду подверженіе было главнымъ наказаніемъ.*

Страшными наказаніями произвесть добродѣтели не возможно. Она *дщерь кротости*, *любви* и *почитанія* къ *родителямъ*, *наставникамъ* и къ *знаемымъ*. Китайскіе писатели примѣтили, что когда наказанія становились частыми и чрезвычайными, худые поступки умножались. Изъ сего безъ сомнѣнія заключить можно, что, естьли *нравы повреждены*, наказанія никогда не будутъ полезны, и дѣйствительнымъ къ тому не послужатъ лѣкарствомъ.

Юлій Цесарь и *Августъ* смертію казнили за возмущеніе и побѣгъ во время сраженія съ непріятелемъ: но за малыя погрѣшности наказывали токмо стыдомъ и посрамленіемъ; и сіи наказанія состояли въ томъ, чтобъ виноватому цѣлый день простоять безъ воинскаго одѣянія, имѣя иногда на ногахъ оковы, есть не вымолотой хлѣбъ, стоять когда сидятъ другіе, копать землю, и тому подобное.

Что до воинской строгости надлежитъ, на каждую погрѣшность наказаніе опредѣлить должно, дабы всякъ напередъ зналъ, чему подверженъ будетъ, и свѣде-

и свѣденіемъ воздерживался отъ преступленія; а отъ погрѣшностей другаго рода, какъ отъ *злонравія*, *лѣности*, *упрямства*, а паче *злобы*, каждаго воздерживать должно Офицерамъ, Инспекторамъ и Воспитателямъ по содержанію устава, который нарочно для того сочинить надобно.

Не должно ни когда кадета бить шпагою или *фухтелемъ*. Сіе толь вредительное злоупотребленіе происходило прежде (о). Кто не видитъ, что жестокое сіе наказаніе отнюдь не прилично нѣжному ихъ возрасту? Должно на всегда истребить оное изъ сего толь знаменитаго училища. Болѣзненное сіе наказаніе, производя ужасъ, заражаетъ чувствія. Благородную душу должно воздерживать опасеніемъ пренебреженія или безчестія, а не страхомъ тѣлеснаго и вредительнаго наказанія, напримѣръ: не носить нѣсколько дней мундира, быть отлучену отъ своихъ товарыщей во время пищи, есть предъ глазами ихъ только хлѣбъ и воду, или и со всѣмъ не обѣдать, пробыть нѣсколько времени подъ карауломъ, въ классахъ стоя на колѣняхъ учиться. Сіи и подобныя средства конечно достаточны будутъ ко усмиренію юности.

Римскіе воинскіе законы и всѣ писатели, кои разсуждали, какое дѣйствіе въ людяхъ наказанія производятъ, и чѣмъ поражаются разумы, согласны съ симъ разсужденіемъ.

ПРИМѢЧАНІЕ 1е.

Хотя рѣдко примѣчено, однако весьма вѣроятно, что у дѣтей во всякомъ возрастѣ особливыя бываютъ *свойства, мысли и разговоры*. Есть ли кто наказываетъ ихъ за всякія погрѣшности, шутки и не осторожности, какъ обыкновенно дѣлаютъ угрюмые педанты, тотъ либо не имѣетъ о сей вещи понятія, либо хочетъ ихъ погубить, или здѣлать имъ жизнь несносною. Есть ли дитя воспитываемо въ непрестанной неволѣ, и всегда понуждаемо будетъ наблюдать *маловажныя правила*, вселится въ немъ ненависть къ повиновенію, которое въ семъ учрежденіи для всѣхъ ученій и наставленій весьма нужнымъ почитается. Словомъ: надлежитъ истребить все *мѣлочныя* или пустыя наставленія, которыя и въ простыхъ школахъ мѣста имѣть не долженствовалибъ, а того меньше въ воинскомъ семъ училищѣ, гдѣ Офицерамъ, Профессорамъ, и Мастерамъ весьма остерегаться отъ таковыхъ поступокъ, и памятовать должно намѣреніе, которое полагается при семъ заведеніи, *чтобъ легко руководствуемыхъ разумовъ не довести до крайности*.

Болѣе того для сохраненія ихъ *здоровья*, что всего драгоцѣннѣе, надобно стараться, чтобъ жизнь имъ была *пріятною*, и для того точно слѣдовать Физическимъ примѣчаніямъ.

Малыхъ ошибокъ, кои происходятъ отъ молодости, важными никогда не признавать, ниже выговаривать за оныя. Худую имѣлъ бы я о десяти или двенатцатилѣтнѣмъ дитятѣ надежду, естьли бы оно столько же постоянно, тихо и осторожно было, какъ человѣкъ тритцати лѣтъ.

ПРИМѢЧАНІЕ 2е.

Прежде вступленія въ подробное изъясненіе средствъ, кои къ достиженію всего, что выше показано, служатъ, не за излишнее почитаю упомянуть здѣсь; какъ и по какимъ степенямъ *Римляне* доходили въ республикѣ до перьвыхъ чиновъ. Изъ сего увидимъ, какія они свѣденія имѣли отправляя свои должности.

КОНЕЦЪ ПЕРЬВЫЯ ЧАСТИ.

ЧАСТЬ

(о). Извѣстно, что отъ сего болѣзненнаго наказанія до сего времени много кадеты претерпѣли, не считая тѣхъ, кои по выпускѣ изъ Корпуса хворую жизнь препровождали.

ЧАСТЬ ВТОРАЯ.

I.

РАЗСУЖДЕНIЕ.

О благоразумии и разсмотрѣнии римлянъ въ роздачѣ чиновъ и должностей, и какая изъ сего польза впредь для благороднаго юношества произойти можетъ.

Всѣ желающiе употреблены быть въ службу римскiя республики *Гражданскую*, *Священническую* и въ *Воинскую*, долженствовали начинать оную съ *Военной*, и быть въ оной десять лѣтъ. Есть ли они въ сiе время оказали опыты достойнства своего, и достигли до двадцати шести, или двадцати семи лѣтъ отъ роду, требовали отъ народныхъ собранiй произведенiя въ *Квесторы* или *Казначеи*. По два Казначея опредѣлялися въ *Римѣ* и по два въ *армiи*.

Должность воинскихъ Казначеевъ была почти таже, какую нынѣ имѣютъ Генералъ Кригсъ Комисаръ, и Генералъ Провiантмейстеръ. Они слѣдовали въ походахъ за *Консулемъ*, или *Преторомъ*, собирали съ завоеванныхъ провинцiй и городовъ доходы хлѣбомъ, или чѣмъ опредѣлено было, давали отчетъ въ государственной казнѣ, роздавали жалованье Офицерамъ и солдатамъ, и вели счетъ всѣмъ приходамъ и росходамъ. Ежели радѣтельно исполняли должность по своему чину, свободно было имъ требовать, чтобъ допущены были къ присудствiю и въ Сенатѣ и при собранiяхъ.

Въ нынѣшнее время конечно бы произошло нарѣканiе, естьли бы пропитанiе всей армiи, содержанiе и собранiе всѣхъ доходовъ повѣрено было какому молодому Офицеру; но сiе нарѣканiе тщетно будетъ, есть ли кто помыслитъ, что строгость римскихъ законовъ и воинская дисциплина, и обыкновеннаго качества людей достойными сея повѣренности дѣлала.

Тутъ входили они въ подробное свѣденiе о пропитанiи армiи, о качествѣ и о плодоносiи провинцiй, о доходахъ республики, и отъ куда оные получаемы быть могутъ, словомъ: о всемъ политическомъ домостроительствѣ или экономiи своего Отечества. Ежели они благоразумно и радѣтельно должность свою отправляли, Сенатъ и народъ производили ихъ *въ Эдили*.

Должность *Эдилей* подобна чину Генерала Полицимейстера. Они старалися о достаточномъ въ городѣ заготовленiи всѣхъ съѣстныхъ припасовъ, чтобъ *мѣра* и *вѣсъ* на всѣхъ торгахъ и во всѣхъ мѣстахъ вѣрны и исправно наблюдаемы были; имѣли смотрѣнiе надъ всѣми строенiями, храмами, градскими стенами, банями и водяными трубами. Старалися о чистотѣ улицъ и о прочемъ, срывали и поправляли обвалившiяся строенiя, строго пресѣкали роскошь и лишнiе росходы на свадьбахъ и на погребенiяхъ, не допускали народа сходиться толпами, присматривали наипаче тамъ, гдѣ непорядки чаще происходили, въ питейныхъ домахъ и въ прочихъ мѣстахъ; предохраняли отъ пожаровъ и наводненiй, словомъ: берегли людей отъ всѣхъ вредительныхъ приключенiй, отъ злодѣевъ и отъ хищныхъ звѣрей. Сей чинъ легко доставлялъ молодымъ людямъ случай получить свѣденiе о всемъ, что для жизни человѣческой потребно. (р). Тутъ имѣли способъ распознавать различныя качества людей всякаго званiя. Политическое состоянiе Государства имъ

(р) При подробномъ разсужденiи о различныхъ должностяхъ при Корпусѣ, уповательно найдется показанная здѣсь должность весьма нужною не только для Корпуса, но и впредь для пользы столичныхъ и прочихъ городовъ.

имъ ужè извѣстно было, и въ тритцать лѣтъ своей жизни знаніями просвѣщалися такъ, что трудно было сыскать подобныхъ имъ въ равныхъ лѣтахъ.

изъ *Эдилей* произходили въ прочïе гражданскïе чины, подобные нынѣшнимъ Президентскимъ, больше и меньше оныхъ. Имъ, а особливо *Претору* надлежало дѣлать расправу во всѣхъ судебныхъ и криминальныхъ дѣлахъ. Послужа въ сихъ чинахъ, произходили по выбору въ *Консули*.

Теперь извѣстно намъ, что. 1. Римляне, кои желали чиновъ, препровождали десять лѣтъ своего юношества въ воинской службѣ. 2. Какимъ образомъ обучалися они воинской дисциплинѣ. 3. Между двадцати семи и тритцати годами возраста своего, имѣя свидѣтельство о своей службѣ, вступали они въ должности главныхъ Казначеевъ какъ въ Римѣ такъ и при армïи, слѣдовательно нѣтъ сомнѣнïя, что они не только знали арифметику, но и *счетныя книги* исправно вести умѣли. Имъ надлежало вѣдать, сколько на день солдату, для цѣлой роты и полку хлѣба, а лошадямъ корму надобно, сколько какого оружïя и упряжки, сколько служителей потребно, коликое число доходовъ и изъ какихъ провинцïй собирать надобно для содержанïя войска въ полѣ, и прочее. Симъ образомъ о силахъ и могуществѣ своей республики получали свѣденïе толь нужное и для тогдашнихъ ихъ чиновъ и для всегдашняго ихъ состоянïя.

Все сïе доказываетъ, что въ Кадетскомъ Корпусѣ обучать надобно, какъ вести *приходныя* и *росходныя книги*. *Совѣтникъ*, *Президентъ*, *Генералъ* и *Сенаторъ* ежедневно имѣютъ въ томъ надобность и для государственной и для собственной своей экономïи.

Въ Корпусѣ сïе наставленïе преподаваемо не было, но какъ оное необходимо нужно, то благоразумïе и государственная польза требуетъ, что кадеты достигнувъ тѣхъ лѣтъ, которыя имъ для выпуску изъ Корпуса назначены будутъ, окончивъ съ успѣхомъ свои науки, и послужа внѣ Корпуса съ похвалою и честïю по меньшей мѣрѣ три года, возвращалися въ оный, и отправляли бы должность *Казначея*, собирая всѣ доходы Корпуса, употребляя оныя на всѣ надобности по повелѣнïямъ Совѣта и Генерала Директора. Послужа три года Казначеемъ, и показавъ опыты благоразумнаго управленïя, вступать имъ паки на три года въ должность *Полицимейстера* и *Ценсора* Кадетскаго Корпуса, или *наблюдателя нравовъ*. Главная должность *Ценсора* въ томъ состоитъ, чтобъ прилѣжно наблюдать благонравïе и поведенïе каждаго, все предъупреждать, что спокойствïе и согласïе поколебать можетъ, и что противно благопристойности; смотрѣть за учителями и кадетами, знать, что при обученïи происходитъ, примѣчать всѣ небреженïя и прошибки и примѣченное записывать. Въ прочемъ различныя принадлежатъ къ сему чину должности, и по тому не малаго требуетъ знанïя. Для порядочнаго оныхъ исполненïя должно знающу быть, и въ *гражданской Архитектурѣ*, въ *нравоученïи* и во всѣхъ *правилахъ* касающихся до *общества*, дабы находящïйся въ семъ званïи могъ всегда, о чемъ надобно, разсуждать основательно и къ стати, и наблюдалъ бы приличную осторожность. Проникая *несовершенства* и *слабости* человѣческïя, склоняемся къ *добронравïю* и къ *прощенïю* по разсудку и по разсмотренïю. Для того *Ценсоръ* стараться долженъ сыскивать способы, предъупреждать и за благовременно отвращать *ошибки* и *преступленïя*; въ прочемъ иной власти имѣть не будетъ, какъ токмо представлять главному Командиру о томъ, что примѣтитъ, и что по его мнѣнïю исправить надобно.

Отъ заведенïя въ Шляхетномъ Кадетскомъ Корпусѣ Казначейской и Полицимейстерской должности не оцѣненная произойдетъ для переду польза. Когда Римская республика, опредѣляя молодыхъ людей въ Казначеи, испытывала ихъ *вѣрность*, *разсудокъ* и въ *дѣлѣ пропорцïю*, и исполняющихъ зва-

нïе

ніе свое радѣтельно и съ пользою обществу признавала достойными важнѣйшихъ чиновъ; такіе люди, кои въ Корпусѣ были воспитаны, послужили нѣсколько лѣтъ внѣ онаго, и порядочно отправили *Казначейскую* и *Полицимейстерскую* должности, безъ сомнѣнія достойны будутъ вышнихъ воинскихъ и гражданскихъ чиновъ. Здѣсь окажутся знающіе, какъ повиноваться и начальствовать, какъ остерегаться отъ подысковъ своихъ подчиненныхъ, какъ избѣгать опасностей отъ злоупотребленія произходящихъ, и прочаго. Пространнѣе изъяснять сея пользы, почитаю за излишнее; она сама собою *видна* и *ощутительна*.

Въ Корпусѣ не безполезно производить расправу въ военныхъ и гражданскихъ дѣлахъ, и для того учредить судебное мѣсто. Ему имѣть только ту власть, какая предпишется въ уставѣ, которой нарочно для того сочинить должно согласно съ воинскими и гражданскими законами. Отправляющіе Полицимейстерскую и Казначейскую должности, могутъ засѣдать въ семъ судебномъ мѣстѣ. Тутъ научатся всему производству, какое въ прочихъ правительствахъ бываетъ.

Въ *Даніи* молодые дворяне обучившіеся *правамъ* опредѣляются въ судебныя мѣста только для слушанія дѣлъ. Дабы побудить ихъ ко вниманію; Президентъ требуетъ, чтобъ мнѣніе отъ себя давали письменно о томъ дѣлѣ, о которомъ разсужденіе было. Симъ образомъ пріобрѣтаютъ они свѣденіе и о законахъ своего Отечества, и какимъ образомъ различные суды производятся.

Изъ Исторіи о древнихъ *Персахъ* и *Римлянахъ* извѣстно, что дѣти ихъ, кои назначены были служить въ войскѣ и въ гражданствѣ, во время воспитанія своего упражнялися въ дѣлахъ производившихся въ воинскихъ и гражданскихъ судахъ.

Извѣстно и то, что дѣти Римскихъ Сенаторовъ хаживали за отцами своими въ Сенатъ слушать, какія дѣла и какія объ оныхъ разсужденія произходили. Симъ образомъ познавали основаніе правосудія, видя множество обстоятельствъ, кои на конецъ въ мысли ихъ впечатлѣвались. Въ ихъ присудствіи произходили суды, воздаянія и наказанія; имъ извѣстны становились различныя перемѣны произходящія въ жизни человѣческой.

Сугубая была польза отъ сего *практическаго*, а не въ *словесныхъ* только наставленіяхъ произходившаго обученія. Молодые люди *строгими* становилися испытателями всего, что *видятъ* и что *слышатъ*, а старые тѣмъ болѣе въ разсужденіяхъ своихъ употребляли осторожности. Присовокупимъ къ тому и ласкательное для нихъ удовольствіе быть отъ молодыхъ *выслушиваемыми*. Природа отличные сіи возрасты соединила не прерывнымъ нѣкоторымъ согласіемъ.

Въ прочемъ, такое въ разныхъ судебныхъ мѣстахъ присудствіе произведетъ въ нихъ всегдашнее воспоминаніе бывшихъ дѣлъ, правилъ и нравовъ, кои *господствовали*, и которымъ *послѣдовано*: тѣмъ не чувствительно сіе *преданіе* утвердитъ не порочность во нравахъ, и предупредитъ великую часть погрѣшностей и пороковъ послѣдующихъ *порожденій*.

На конецъ, такіе питомцы будучи опредѣлены дѣйствительно въ чины и должности, и получа уже потребныя знанія выше изображеннымъ способомъ, и въ особенныхъ дѣлахъ ничего такого не предпримутъ, и не здѣлаютъ въ одномъ мѣстѣ, что предосудительно другому, слѣдовательно не нарушатъ ни Государственныхъ законовъ, ни всеобщей пользы; ибо къ порядочному своего департамента управленію нужно, совершенно знать и всѣ тѣ части, кои, хотя кажутся отдѣленными, но тѣмъ не меньше съ другими связаны.

Основательное о законахъ и объ установленіяхъ Отечества своего свѣденіе нужно необходимо и по тому, что надежнѣе можно давать преимущество природнымъ предъ иностранными, хотя и отличныя достоинства имѣющими.

Такимъ образомъ по свидѣтельству *Ксенофонтову* древніе *Персы* воспитывали тѣхъ людей, коимъ въ свое время первенствующія Государственныя должности въ воинскихъ, гражданскихъ и политическихъ дѣлахъ исправлять надлежало; и дѣйствительно такимъ образомъ *молодой человѣкъ* больше будетъ свѣдущъ и искусенъ, нежели *другой* находясь въ совершенныхъ лѣтахъ.

Не могутъ, правда, по сему установленію всѣ тѣ кадеты по примѣру Римлянъ быть при вышеизображенныхъ должностяхъ въ Корпусѣ, кои окажутъ къ онымъ и склонность и способность; но довольно, когда между способнѣйшими справедливое наблюдаемо будетъ равенство.

II.

ПОВТОРЕНІЕ

О НАУКАХЪ.

Кадетамъ, какъ выше уже показано, въ Корпусѣ обучаться воинскому искусству и дисциплинѣ наставленіями и самымъ дѣломъ, поелику въ сей сокращенной арміи учиниться можетъ, и всему тому, что выше въ первой части *Вегеціемъ* предписано, при томъ:

1.

Славенскому языку, дабы Россійскимъ писать *правильно* и *краснорѣчиво*, и тѣмъ удобнѣе разумѣть церьковныя наши книги.

2.

Чужестраннымъ языкамъ всегдашнимъ паче *употребленіемъ*, нежели твержденіемъ грамматики.

3.

Арифметикѣ, Геометріи, *коническимъ сѣченіямъ* опытами паче на *твердыхъ тѣлахъ*, нежели чертежами; Тригонометріи, Артиллеріи, Фортификаціи, Механикѣ и другимъ наукамъ.

4.

Нравоучительной Философіи и основаніямъ всенароднаго права изображеннымъ въ книгѣ господина *Пуффендорфа* о должности человѣка и гражданина переведенной *Барбейракомъ*, [буде нѣтъ другой, которая бы сей предпочтена быть могла].

5.

Обучиться Географіи и Исторіи, справедливое получить понятіе о нашемъ земномъ шарѣ весьма нужно воинскому и гражданскаго званія человѣку. Географіи обучать должно на *большомъ Глобусѣ*, а не по картамъ; въ то же время учить и Исторіи до нашихъ временъ по Географическимъ о четырехъ частяхъ свѣта описаніямъ, но сократительно.

6.

Что до небеснаго или *планетнаго* теченія принадлежитъ, довольно дать о томъ понятіе посредствомъ такой *Сферы*, какую я въ *Лейденѣ* видѣлъ у господина *Мушенброка* послѣдняго его изобрѣтенія, гдѣ ясно видно отъ придѣланнаго поворота, семи планетъ во кругѣ солнца обращеніе. Какъ получатъ о небесныхъ тѣлахъ понятіе, тогда полезно начинать обученіе Географіи.

7.

7.

Свѣденіе о свойствахъ каждой изъ четырехъ *стихій* нужно воинскому человѣку. Кадеты, кои наибольше окажутъ къ наукамъ склонности, могутъ слушать *курсъ Эксперементальной Физики* и другихъ до сей науки принадлежащихъ доказательствъ, *натуральной Исторіи* и *Химіи*, неущербляя однакожъ тѣмъ ничего изъ прочихъ нужнѣйшихъ своихъ упражненій.

8.

Какъ чинъ Генерала Кригсъ Комисара великое доставляетъ свѣденіе о *политической Государства экономіи*, то служившій въономъ конечно лучше можетъ управлять поручаемымъ ему войскомъ, нежели обучившійся токмо воинскому искусству; того для не обходимо надобно, чтобъ кадеты учились вести приходныя и росходныя книги, какъ выше показано. Господинъ *Локкъ* сильно то присовѣтываетъ въ книгѣ о *воспитаніи благороднаго человѣка*, дабы оной могъ управлять своимъ домомъ, и жить порядкомъ. *Гдѣ не будетъ экономіи, не будетъ*, говоритъ онъ, *тамъ и правосудія: расточеніе и на удачу пущенная жизнь причиняютъ хищенія и не строенія знатнѣйшихъ домовъ.*

9.

Лишнимъ кажется для Кадетскаго Корпуса дѣломъ, обучаться *Латинскому языку*, *Логикѣ*, *Метафизикѣ* и прочему. Господинъ *Гюмъ* въ политическихъ своихъ разсужденіяхъ говоритъ такъ: *наибольшій порокъ нынѣшняго воспитанія состоитъ въ томъ, что много употребляется времени на сіи науки, для которыхъ учители заставляютъ насъ тратить лучшую часть жизни, и препятствуютъ учиться нужнѣйшимъ и обыкновеннымъ познаніямъ.*

10.

Ко всему вышеизображенному присовокупить остается, что кадетъ, дабы служить впредь съ пользою, долженствуетъ знать воинскіе обряды посредствомъ всегдашняго въ оныхъ обращенія, прямо разумѣть всѣ образы нападенія, обороны, строеніе мостовъ, число и качество упряжки потребной подъ съѣстные и воинскіе припасы и подъ гофшпиталь, чѣмъ пропитать армію, словомъ: сколько какихъ аммуниціонныхъ вещей въ годъ потребно, и прочее сему подобное.

11.

Обучая кадетовъ верьховой ѣздѣ, надобно показывать имъ, какъ лошадей содержать, какъ лучше ихъ подковать, какую тягость безъ нужды понести могутъ, чѣмъ различныя ихъ болѣзни лѣчить, какія седлы, приборы и мундштуки лучше, что чего стоитъ и прочее, дабы по томъ и солдатовъ могли обучать какъ ѣздить и на лошадей скакать, рѣки вплавь переѣзжать и тому подобное. Къ ихъ знанію принадлежитъ много другихъ обстоятельствъ, но о которыхъ рѣдко помышляемо бываетъ.

12.

Отъ практическаго воспитанія научатся они объ *людяхъ разсуждать*, распознавать ихъ, и предъупреждать болѣзни въ войскѣ; стараться будутъ, чтобъ пища, вода, воздухъ, бани и домы были здоровы, и чтобъ не вкрадывались роскошь и злонравіе.

13.

Гдѣ бы Начальникъ ни повелѣвалъ арміею, въ полѣ, въ квартирахъ, въ полку или въ городѣ, вездѣ равно обязанъ отвращать *общія злоключенія*. Колико Генераловъ единственно тѣмъ привели въ худое состояніе свои арміи, что въ сихъ знаніяхъ не были искусны; можетъ быть, отъ воспитанія къ тому и способности не имѣли.

Хотя при всякой армïи есть ГенералЪ АудиторЪ; но когда приходитЪ судить о животѣ и смерти, то нельзя не признаться, что всякому такому *Судьѣ* надобно знать *Юстинïановы гражданскïе законы*. буде Офицеры ни кЪ чему болѣе не воспитаны, какЪ токмо солдатЪ ружьемЪ обучать, то конечно ни одинЪ изЪ нихЪ не будетЪ способенЪ кЪ сей должности: но есть ли напротиву того они согласно предписанïю господина *Пуффендорфа* обучатся по правиламЪ и самимЪ употребленïемЪ воинскимЪ уставамЪ и прочимЪ россïйскимЪ узаконенïямЪ, то вЪ КадетскомЪ КорпусѣЪ, или вЪ другихЪ судебныхЪ мѣстахЪ, гдѣ воинскïе суды производятся, будутЪ вЪ состоянïи отправлять и исполнять должность Генерала Аудитора.

Выше ужè сказано, что Римляне, будучи Судьями вЪ Римѣ и вЪ провинцïяхЪ, выбиралися вЪ *Консули* и вЪ главные Полководцы. Какïя же надлежало такому *Консулю* имѣть практическïя свѣденïя? Воинскому искусству прилѣжалЪ онЪ отЪ самой юности, и вЪ награжденïе за свои достоинства, и за то, что обучился повиноваться и повелѣвать, производимЪ былЪ по степенямЪ вЪ Казначеи или вЪ Генералы КригсЪ Комисары, вЪ Генералы Полицимейстеры, или хранители здравïя и благонравïя, на конецЪ вЪ Судьи.

ГосподинЪ *СентЪ ЭпремонЪ* почувствовалЪ изящность сего воспитанïя, какЪ видно изЪ опытовЪ его о Римской республикѣ. ОтЪ сего воспитанïя, по мнѣнïю его, *произошли великïе мужи превосходящïе тѣхЪ*, коихЪ мы имЪ подобными почитаемЪ. Но сей писатель не обЪявляетЪ намЪ, какимЪ бы образомЪ сïе воспитанïе согласить сЪ нынѣшнимЪ вЪ Европѣ воинскихЪ людей произхожденïемЪ. Теперь всякой ОфицерЪ, кажется, кЪ тому только назначенЪ, чтобЪ сражаться вЪ день баталïи. ОнЪ вЪ *безчестïе* себѣ вмѣняетЪ вѣдать то, что знаютЪ *поставщики* и *Комисары*, и по тому неволею принужденЪ во всемЪ на тѣхЪ полагаться, коихЪ видимая корысть побуждаетЪ уловлять его довѣренность. ОнЪ не знаетЪ ни силЪ, ни могущества, ни доходовЪ Государства, для котораго сражается; вЪ томЪ всю полагаетЪ свою славу, чтобЪ *истребить* непрïятеля, не сохраняя и нещадя иногда собственнаго своего войска, и обыкновенно тѣми руководимЪ бываетЪ, кои прïобрѣли его довѣренность.

Когда прилѣжно разсуждаю я о таковыхЪ состоянïи, не могу не увѣриться, что каждому Военоначальнику надобно быть способнымЪ служить вЪ мирное время вЪ *гражданскихЪ* дѣлахЪ, а во время войны вЪ *полѣ*.

Примѣчать надлежитЪ: какЪ не всякому дано разсуждать сЪ основанïемЪ, и послѣдовать разсудку; то изЪ сего произходитЪ, что многïе руководствуются *подражанïемЪ*; и таковые способны паче *исполнять повелѣнïя*, нежели *давать* оныя. Кто больше кЪ отличностямЪ склоненЪ, вЪ трудахЪ не утомленЪ, ревностенЪ и горячЪ вЪ исполненïи своихЪ предпрïятïй или того, что ему ласкательно; таковой способнѣе другихЪ сими дѣлами *управлять* и *повелѣвать*, словомЪ сказать: такой человѣкЪ способенЪ кЪ отправленïю всѣхЪ тѣхЪ чиновЪ и должностей, кои требуютЪ твердаго и не устрашимаго *духа* и непремѣннаго *одолѣнïя*.

Римская держава всегда процвѣтала вЪ славѣ и величествѣ, пока управляема была такими людьми, какïе выше описаны, но сколь скоро *КонстантинЪ*, *Гонорïй*, *Аркадïй*, а паче *ЮстинïанЪ* пренебрегли воинское вЪ гражданскихЪ чинахЪ воспитанïе, то порабощена оная *варварами*.

III.

ОСОБЛИВЫЯ ПРИМѢЧАНІЯ.

Тщетно бы ласкали мы себя желаніемъ вскорѣ завести *третій* или *средній чинъ* народа: существенное Государства состояніе, великая онаго обширность, малое въ разсужденіи оной число людей и прочее, являютъ нѣсколько будто бы непреодолимыя въ томъ препятствія. Но дабы теперь къ достиженію сего намѣренія здѣлать нѣкоторое начало или пріуготовленіе, то надежнѣйшаго средства нѣтъ, какъ токмо стараться отмѣнное учредить воспитаніе.

Должно наипаче изъ сего Корпуса произвести и *воиновъ* и *гражданъ* искусныхъ въ политической экономіи и въ законахъ своего Отечества такъ, чтобъ Генералъ, одержавъ побѣду, могъ рѣшить судное дѣло въ Сенатѣ, распоряжать теченіе доходовъ, поправлять земледѣліе, исполнять должность Генерала Полицимейстера, чтобъ изъ Сената, изъ Военной, Комерцъ, Каморъ коллегій, и изъ другихъ правительствъ паки могъ ѣхать въ поле предводительствовать арміею, и при назначиваніи въ сіи должности не было бы нужды разбирать время и особы.

Излишно здѣсь толковать, что кадетамъ никогда не должно быть Офицерами въ томъ же Корпусѣ. Для истинной пользы и благосостоянія Государства надобно прежде всего, чтобъ всякой воинскаго и гражданскаго званія человѣкъ зналъ свое Отечество. Изъ Географическихъ картъ получаемаго свѣденія къ тому не довольно, а всемѣрно нужно, чтобъ кадетъ, выпущенъ будучи изъ Корпуса, самою службою спозналъ, въ чемъ состоитъ *плодоносіе* и *изобиліе* провинцій, *возможность земледѣльца* и прочее; чтобъ все *нужное* примѣчалъ, имѣя къ тому самой удобной случай во время пребыванія въ армейскихъ полкахъ расположенныхъ по уѣздамъ. Употребляемые имъ къ сему *труды* послужатъ между прочимъ и ко укрѣпленію его здоровья.

Вся трудность только въ томъ состоитъ, чтобъ *искоренить* и *утвердить воспитаніе*. Пускай научится кадетъ въ Корпусѣ, и воспитанъ будетъ во всемъ по желанію; но сколь скоро опредѣлится къ мѣсту, то конечно многіе примутъ нравы живущихъ въономъ, слѣдовательно убавятся почти всѣ тѣ навычки и склонности, въ коихъ воспитанъ. Сіе несходство не отвратимо и неизбѣжно быть кажется, ибо почти не возможно, чтобъ воспитаніе *нѣкотораго числа людей* превозмогло надъ *всеобщимъ примѣромъ* наипаче при первомъ изъ Корпуса произхожденіи. Выше уже сказано, что мы врожденную въ себѣ имѣемъ склонность *тѣмъ* подражать, съ *кѣмъ живемъ*, а паче, кого *почитаемъ*; внезапныя токмо молодому человѣку случающіяся въ жизни приключенія надежду подаютъ, что рано или поздо возвратятъ его на прежній путь воспитанія. Въ сіе то уже время, и такихъ то людей, кои уже въ лѣтахъ, можно будетъ опредѣлять Офицерами въ Корпусъ съ великимъ разсмотрѣніемъ, отлагая всѣ предстательства, какія бываютъ при таковыхъ случаяхъ, дабы инако нечувствительно не дошло сіе шляхетное училище паки до нынѣшняго состоянія.

Управляющіе Шляхетнымъ Корпусомъ долженствуютъ признаваемы быть какъ *сѣмена*, кои такъ *перерождаются*, что на себя не походятъ, есть ли не обновляются взятыми изъ другихъ климатовъ. Сего ради и надлежитъ, по меньшей мѣрѣ хотя чрезъ три года, во время каждаго выпуска (q) Строго изыскивать, все ли предписаннымъ порядкомъ идетъ, подобно тому, какъ

(q) А еще лучше при окончаніи каждаго года, употреблять особливое время на то одно, и крайне о томъ стараться, чтобъ сіи эксамены или смотры отправлялись съ строгостію; ибо чрезъ то не токмо ученики, но и Офицеры и учители памятнѣе станутъ наблюдать свои должности.

какъ *строеніе* всегда *починивать* надлежитъ, что бы *неразвалилось*. Таковъ жребій всѣхъ человѣческихъ *дѣлъ*; все, что не подкрѣпляется *силою*, приходитъ въ *упадокъ*, подобно, какъ *судно на рѣкѣ безъ гребли быстрина уноситъ*. (r)

Весьма важное примѣчаніе присовокупить остается, а именно: что, есть ли кадеты Географіи, Исторіи и другимъ наукамъ не на своемъ природномъ языкѣ обучаться станутъ, то изъ того польза будетъ не велика. Доказательство тому коротко, но не оспоримо. Пускай дитя отъ пяти или шести лѣтъ своего возраста учится по нѣмецки и по французски, но по прошествіи четырнатцати и пятнатцати лѣтъ не будетъ онъ еще имѣть объ Исторіи и Географіи прямаго понятія. Есть ли онъ тому обучился на чужомъ языкѣ, то ему покажутся сіи науки *совсѣмъ новыми* и не слыханными на своемъ природномъ. Равнымъ сему образомъ никогда кадеты не выучатся чисто говорить другимъ языкомъ, есть ли въ Корпусѣ только россійскимъ говорить станутъ.

Что въ томъ есть великая разность, на какомъ языкѣ науки преподаются, ясные видимъ мы опыты изъ того, что нынѣ въ Корпусѣ кадеты *лифляндцы* и другіе иноземцы скорѣе и больше изучаются, нежели *россійскіе*, по тому что тѣ всему учатся на *своемъ* языкѣ.

Не возможно, подлинно, теперь вскорѣ довольно учителей найти, кои бы науки на россійскомъ языкѣ преподавать могли, ибо ученые иностранцы не разумѣютъ онаго; но сія трудность или не возможность чрезъ пять или шесть лѣтъ легко отвращена и преодолѣна быть можетъ. Когда жалованье и другіе способы послужатъ поощреніемъ; то найдутся такіе и между иностранными, кои на россійскомъ языкѣ обучать могутъ тѣмъ наукамъ, о коихъ выше изъяснено. Господинъ *Профессоръ Эйлеръ*, какъ сказываютъ, будучи въ берлинѣ, обучалъ на россійскомъ языкѣ геометріи нѣкотораго изъ нашихъ знатныхъ; слѣдовательно трудность въ томъ не столь велика.

Не могу оставить, чтобъ паки не подтвердить важности и необходимости для воспитанія, дабы всѣ кадеты безъ изъятія обучились *грамматически Славенскому языку*, и чтобъ сочиненъ былъ *лексиконъ* или *словарь* славенскій съ россійскимъ, и россійскій паки съ славенскимъ.

Естьли бы кто сказалъ, что нѣтъ для сего потребныхъ книгъ, ни лексиконовъ или словарей, ни грамматики, и что оныя сочинять трудно; то отвѣтствовалъ бы я, что есть однакожъ способы сочинить оныя отъ нынѣ года въ четыре, или лѣтъ въ пять. (s)

Здѣсь не мѣсто давать наставленія для сего сочиненія; но есть ли ежегодно употреблять тысячь до семи въ награжденіе человѣкамъ пяти или шести искуснымъ въ томъ и нѣкоторыхъ другихъ ученыхъ языкахъ, одному надъ ними *надсмотрщику* и одному *начальнику*, то сіи книги въ вышеназначенное время легко поспѣть могутъ.

IV.

(r) Не прерывнымъ токмо наблюденіемъ единожды установляемаго порядка и принимаемыхъ правилъ, польза сего Корпуса и благосостояніе онаго храниться могутъ, инако же и самое малѣйшее послабленіе приведетъ все въ растройки.

(s) Знаніе Исторіи, Географіи и прочихъ наукъ возбуждаетъ въ учащихся склонность къ чтенію книгъ. Для того надобно имъ начинать оное посредствомъ сокращенныхъ сочиненій принадлежащихъ до того, чему кто учится, дабы они тѣмъ удобнѣе пользовалися пространными книгами. Не имѣющимъ сего удобства, чтеніе кажется труднымъ по тому, что не вѣдаютъ ни содержанія сочиненій, ни того предѣла, къ которому оныя привести могутъ. Большая трудность оказаться можетъ въ сысканіи такихъ сокращеній, кои сходствуютъ съ учрежденіемъ Кадетскаго Корпуса. Нужда будетъ и въ томъ, чтобъ оныя здѣланы были знающими людьми.

IV.

О НРАВАХЪ.

Нѣтъ ничего труднѣе, какъ удобрить нравы и склонности цѣлаго народа. Законы особенные, воспитанія и затвердѣлыя предъубѣжденія сильно надъ нимъ *владычествуютъ*, какъ *невольникомъ*: не знаетъ онъ и не чувствуетъ своего *порабощенія*, но паче *любитъ оное*. Нѣтъ равномѣрно и ничего подлиннѣе, какъ то, что скорѣе и удобнѣе можно достигнуть сего исправленія нравовъ способами кротости, нежели строгостію и силою.

Не распространяюся я теперь о сей матеріи, какъ не принадлежащей до установленія Кадетскаго Корпуса, хотя по прилѣжномъ разсмотрѣніи и нахожу, что, естьли предписываемое для Корпуса воспитаніе и въ прочихъ мѣстахъ распространится, тѣмъ не чувствительно и *поправленіе нравовъ* произойдетъ, и прочность самаго Корпуса утвердится.

Въ письмахъ напечатанныхъ въ Женевѣ [въ двухъ книгахъ въ осьмушку] о *законахъ* и о *домостроительствѣ Дацкаго Королевства* сыщется большее объясненіе моимъ размышленіямъ; да много найдется тамо еще и подражанія достойнаго.

V.

О НѢКОТОРЫХЪ ЗАВЕДЕНІЯХЪ ДЛЯ КОРПУСА.

Во окончаніи за потребно нахожу объяснить пользу нѣкоторыхъ новыхъ *заведеній*, кои на всегда въ Корпусѣ сохранить должно.

1.

Въ Кадетскомъ Корпусѣ необходимо нужно имѣть благоразумно собранную *библіотеку* не токмо для употребленія кадетамъ, но и самимъ Офицерамъ, учителямъ и къ воспитанію благороднаго юношества опредѣляемымъ людямъ.

2.

Кабинетъ натуральныхъ и любопытства достойныхъ *вещей* также нуженъ, дабы временными и какъ бы для одного увеселенія кадетамъ производимыми доказательствами и изъясненіями показать имъ *дѣйствія натуры*. Сими не принужденными наставленіями могутъ они однакожъ пріобрѣсти склонность къ прилѣжнѣйшему впредь натуральныхъ вещей изслѣдованію.

3.

Чтобъ благородный человѣкъ могъ въ обществѣ показать себя отлично, надобно ему, буде не совершенное, то однакожъ нѣкоторое понятіе имѣть о всѣхъ *художествахъ* и *мастерствахъ*, которыя нужны воспитанію, по тому и *галлереѣ* при Корпусѣ быть должно, и въ ней лучшимъ *моделямъ механическимъ*, *архитектурнымъ*, *гидраулическимъ* и прочимъ, дабы изъ оныхъ кадеты о правилахъ движенія легчайшимъ образомъ понятіе себѣ составлять могли.

4.

Приличествуетъ также имѣть въ семъ Корпусѣ особливую *галлерею* убранную различными и примѣчанія достойными штуками *живописными*, *скульптурными* и рѣзными, въ которой бы такожде можно было выставлять и показывать кадетскіе *труды* въ гражданской архитектурѣ и прочее

5.

5.

Простое и *Теорическое* свѣденіе, какимъ образомъ *оружія* дѣлаются, всемѣрно надобно имъ за благовременно пріобрѣтать. Сего ради при Корпусѣ содержать должно порядочно учрежденной *Арсеналъ*, въ которомъ бы кадеты сами видѣть могли, какъ всякое оружіе здѣлано, въ чемъ состоитъ разность, доброта онаго, исправность, порокъ и недостатокъ. Словомъ: ничего пренебрегать не должно, что служитъ къ подробному о семъ пунктѣ свѣденію.

6.

Все служитъ, и все полезно быть можетъ совершенному воспитанію; *ботанической* и другіе сады нужны существенно. благородное юношество можетъ, прогуливаясь въ оныхъ, узнать различныя произращенія, ихъ свойство и дѣйствіе въ разсужденіи человѣческаго здоровья, и какъ насажденныя деревья воспитываются. Сіе знаніе для переду весьма полезно быть можетъ для собственнаго ихъ домостроительства.

7.

Сколько ни почиталъ я *россійскія бани* нужными. Господинъ *Саншесъ* утвердилъ меня еще болѣе въ семъ мнѣніи. Онъ въ письмѣ своемъ ко мнѣ о воспитательномъ домѣ изъясняется слѣдующимъ образомъ: *Я обойтися не могу, чтобъ вамъ не представить: крайне надобно ввести бани по употребленіе, какъ надежнѣйщее предохраненіе отъ многихъ болѣзней, и средство къ укрѣпленію человѣческаго тѣла. Хотя отъ суевѣрія нынѣ въ Европѣ бани уничтожены, да тѣмъ въ то же время и сила и множество живущихъ на полдень Европейцовъ изчезли; но сіе доказываетъ токмо: что безразсудные ревнители охотнѣе смотрѣли на изнеможеніе и разслабленіе своего народа, нежели на здоровье и укрѣпленіе онаго.* Россійскіе солдаты лучше знаютъ великую и существенную отъ бани пользу, и можно ручаться, что здѣшнія бани употребляемые такимъ образомъ, какъ господинъ Саншесъ предписываетъ. (t) Суть наилучшимъ и не сравненнымъ средствомъ къ сохраненію здоровья, силы и крѣпости толико нужныхъ къ умноженію людей въ Государствѣ.

Всѣ извѣстные намъ народы не оспоримо въ томъ согласны. Единое суевѣріе истребило бани въ Европѣ; за сіе истребленіе заплачено опасною болѣзнію, которая началася въ Италіи, а по томъ во Франціи около 1480 года. большая часть ученыхъ сіе утверждаютъ, а другіе сказываютъ, яко бы сія болѣзнь привезена изъ Америки.

ЗАКЛЮ-

t) Предписаніе оное находится въ физическихъ примѣчаніяхъ.

ЗАКЛЮЧЕНІЕ.

ДОвольно, кажется, изъяснено и доказано, что *воспитанію* въ Шляхетномъ Кадетскомъ Корпусѣ должно быть *практическому* паче нежели *теорическому*, учиться юношеству больше отъ *смотренія* и *слышанія*, нежели отъ *твер-женія уроковъ*; что порядкамъ Шляхетнаго сего училища надобно быть во-все отличнымъ отъ наблюдаемаго въ школахъ, академіяхъ и университетахъ *обыкновенія*; что, елико можно, надлежитъ избѣгать всѣхъ излишнихъ праздностей, нарядовъ и всего того, что жизнь изнѣжить и въ ослабленіе привести можетъ, и не слѣдовать въ томъ примѣру большей части молодыхъ людей другихъ государствъ. Сего ради нѣсколько строго въ томъ настою, что *завиванїе*, *пудры*, *помады*, и всѣ не къ стати *убры* излишны; что пища долженствуетъ быть *простая*, но *здоровая и достаточная*; что надлежитъ больше тѣло пріучать къ *трудамъ*, нежели принуждать разумъ къ *размышленіямъ* и *соображеніямъ*; чтобъ *блестящая поверхность* не была предпочитаема простымъ и правдолюбивымъ нравамъ; но преимущество бы давано было *трудамъ*, *постоянству* и доброй *вѣрѣ*. Тѣмъ въ ненависть приведены будутъ *праздность*, *лицемѣрїе и ласкательство*, пріятный токмо *видъ* имѣющія и часто нынѣ прямому *достоинству* предпочитаемыя. Происходящее отъ сихъ *наружностей зло* есть тѣмъ большее, что не токмо многія *не нужныя и обходимыя* вещи дѣлаются чрезъ то *нужными* и *необходимыми*, но и украшающїеся сими *притворствами* люди, довольствуясь быть *учтивы* и *ласковы*, не имѣютъ уже въ прочемъ ни *истиннаго усердїя* къ *Отечеству*. ни *способности* къ полезнымъ дѣламъ, а только *самихъ себя любятъ*.

КОНЕЦЪ.



Печатаны при Сенатѣ Сентября 30 дня 1766 года.